

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

## *ОШ „БОРА СТАНКОВИЋ“ ВУЧЈЕ*



2018-2022.

## **УВОДНИ ДЕО**

Школски Развојни план који је важио за период од 2012. до 2017. године, остваривао се по унапред планираним циљевима и на основу предвиђених задатака.

Евалуација, заснована на самовредновању кључних области и показатеља квалитета рада школе, а у односу на претходно постављене циљеве и задатке изгледа овако:

**Циљ: Планирање и припремање васпитно образовног рада је квалитетно и функционално**

**Задатак: Обезбедити квалитет и функционалност планирања и припремања образовно васпитног рада**

Након реализације наведених активности, а на основу извештаја о самовредновању кључне области „ Настава и учење“ дошло се до следећих закључака:

Глобално планирање рада и корелација међу наставним предметима је тема на састанцима стручних већа. Глобални и оперативни планови рада како у разредној, тако и у предметној настави су усаглашени, а наставници се самостално и квалитетно припремају за рад. Писане припреме наставника садрже све потребне елементе, а припреме за извођење наставе у појединим одељењима садрже и припрему за рад са ученицима који раде по индивидуализацији или по ИОП-у.

Резултати самовредновања показују и следеће:

Важност заједничког планирања на нивоу стручних већа увиђају сви наставници, али око 15% сматра да се то у школи не догађа. Код велике већине наставника планови су усмерени постизању циљева и задатака, али је забрињавајућ податак да код 4% наставника то изостаје. Скоро 19% наставника изјављује да се заједничке теме више предмета временски не усклађују. Планови садрже облике и методе рада које су у функцији стицања знања. Код 28% наставника настава се одвија искључиво у учионици. Писмене провере из различитих предмета се углавном усаглашавају, а наставници распоред писмених провера објављују на огласној табли.

Наставничке припреме имају јасну структуру, засноване су на стручној литератури и узимају у обзир разлике у знању и напредовању међу ученицима. Око 16% наставника не користи интернет у припремању, а исти проценат сматра да то није ни важно. Добре припреме се размењују са колегама. Што се тиче наставних средстава и материјала, 25% наставника не сарађује са ученицима приликом њихове израде..

На основу наведених података и закључака може се рећи да је овај циљ, дефинисан Развојним планом остварен уз препоруку да се и у наредном периоду настави са активностима које су предузимане.

**Циљ: Ученици показују повећани ниво квалитета знања**

**Задатак: Обезбедити висок ниво квалитета знања код ученика**

Самовредновањем кључне области „ Постигнућа ученика“ ситуација у вези са остваривањем овог циља је следећа:

Сам појам квалитета знања подразумева не само обим знања које ученици имају, већ и његову међупредметну корелацију и применљивост и употребљивост стечених школских знања у свакодневном животу.

Анализом података о успеху ученика закључује се да ученици нижих разреда постижу мало бољи успех што можемо повезати са узрастом, интересовањима и обимом градива које савладавају ученици млађих разреда

Обим ученичких знања је процењиван на основу увида у резултате различитих тестирања, како неформалних у школи, тако и стандардизованих тестова на нивоу Србије.

Обим ученичких знања у нашој школи је висок, о чему сведоче резултати које су наши ученици постизали на годишњим тестовима знања које Министарство просвете организује сваке године за поједине разреде ( резултати су били на нивоу републичког просека). Резултати годишњих тестирања се редовно обрађују и служе као основ за предузимање активности које би допринеле још бољим резултатима.

Употребљивост знања процењивана је на основу података добијених анализом резултата препоручених упитника који су задавани ученицима, родитељима и наставницима.

По питању применљивости и употребе школских знања у свакодневном животу ставови ученика, наставника и родитеља се донекле разликују.

Родитељи сматрају да су њихова деца добро припремљена да користе стечена знања у свакодневном животу, да повезују знања по предметима и да могу да, без додатних часова, остваре добре резултате на контролним и писменим задацима. Родитељи, дакле, сматрају да је квалитет знања ученика (обим и употребљивост) на високом нивоу.

Већина анкетираних ученика сматра да школа омогућава боље сналажење у садашњем и будућем приватном и професионалном животу, али само половина њих користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама. Ово се може делимично протумачити узрастом ученика у коме они још увек не долазе у животне ситуације које захтевају примену стечених школских знања.

Наставници наводе да знања којима уче ученике на часовима омогућавају боље сналажење у животу. Ипак, 28% наставника сматра да, на редовним часовима, не може довољно да припреми ученика за писмене и усмене провере знања, те да су ученицима неопходни додатни часови.

Узроци ових неслагања у ставовима ученика, родитеља и наставника највероватније леже у различитим очекивањима актера образовно васпитног процеса, али делом и у наставном плану и програму, кога је потребно стално иновирати и указивати на корелацију, како међупредметну, тако и на корелацију са свакодневним животом.

Школске 2014/15. године имамо укупно 108 ученика који су представљали школу на општинском такмичењу а од њих 23,14% има пласман од првог до трећег места. Те исте године на окружном такмичењу смо имали 29 ученика и 44,83% има пласман од првог до трећег места.

Школске 2013/14. године имали смо укупно 98 ученика који су представљали нашу школу на општинском такмичењу а од њих 19,38 % су имали пласман од првог до трећег места док смо на окружном имали 21 ученика и од њих 42,80% има пласман на прва три места. Те године смо имали и једног представника на републичком такмичењу из историје.

Школске 2012/13. године имали смо укупно 87 ученика који су представљали нашу школу на општинском такмичењу а од њих 25,29 % су имали пласман од првог до

трећег места док смо на окружном имали 23 ученика и од њих 52,17% има пласман на прва три места. Те године смо имали и четири ученика на републичком такмичењу.

Школске 2011/12.године имали смо укупно 65 ученика на општинском такмичењу и 17 ученика на окружном.

**Закључак је да је, без обзира на смањење броја ученика на нивоу школе, значајно повећан број такмичара, а самим тим и број ученика који освајају једно од прва три места, што говори о већој мотивисаности ученика, већем залагању наставника и квалитетнијем знању које су ученици стекли у школи.**

У свакодневном раду наставници користе различите облике и методе рада, као и расположива наставна средства. Наставници континуирано прате и вреднују напредовање ученика и подстичу ученике на самостално стицање додатних знања и вештина. У школи се редовно организују угледни и јавни часови на којима се представљају нови облици и методе рада.

Ипак, на основу резултата упитника, дошло се до закључка да један број наставника сматра да употребљавање различитих облика и метода рада не утиче значајно на квалитет знања ученика.

На повећање мотивисаности ученика школа утиче и тако што јавно, на школским свечаностима, похваљује ученике који су остварили запажене резултате, додељујући им том приликом похвалнице, а за један број одличних ученика школа повремено обезбеди и прилику да бесплатно иду на наставне екскурције.

На основу евиденције предметних наставника и стручних сарадника, ученици показују велико интересовање за учешће на различитим ликовним, литерарним и осталим конкурсима, такмичењима у организацији Министарства просвете, као и на спортским такмичењима и сусретима ученика и остварују значајне резултате. Ученици су заинтересовани за све видове секција и ваннаставних активности у школи и учествују редовно и у великом броју. Неке од тих активности су такмичарски квизови опште информисаности по разредима који се традиционално организују у школи приликом обележавања важних датума; рецитаторска секција, форум позориште, спортски сусрети ученика, литерарни сусрети, радионице професионалне оријентације ученика са представљањем средњих школа; крос...

**Мотивисаност ученика наше школе је на високом нивоу, о чему сведочи њихова бројност у секцијама и ваннаставним активностима као и резултати које постижу.**

Средње оцене ученика по предметима, одељењима и разредима су високе, а висока је и пролазност ученика на полугодиштима (преко 90%) и на крају школске године ( преко 98%).

Ученици не остварују константно висок успех на завршном испиту, наиме, просечан број освојених бодова је мањи него пре четири године (као и на нивоу целе Србије). То се делимично може објаснити променама у процедури спровођења завршног испита и увођењем трећег теста.

Наставници користе разноврне облике, методе рада и наставна средства, а школа организује бројне ваннаставне активности које су добро посећене и сведоче о високој мотивисаности ученика.

Ученици имају изграђене моралне ставове, захваљујући непосредном раду наставника, али и организацији различитих активности којима се промовишу моралне и естетске вредности.

**Циљ: Ученици су безбедни и сигурни у школи**

**Задатак: У школи створити безбедну и сигурну средину за све ученике**

Са процедурама за заштиту и безбедност ученика у школи су упознати сви наставници, док код родитеља није тај случај. Мали број њих познаје Правилник о безбедности и ученика у школи. Један број родитеља сматра да њихова деца нису у довољној мери сигурна и безбедна у школи. Сигурност и безбедност ученика у школи редовно анализира,. У брзо и ефикасно реаговање од стране школе верује већина родитеља. У школи су присутни скоро сви облици насиља, али се на њиховој превенцији и интервенцији у случају насиља стално ради (по акционом плану за безбедност ученика и поступа по протоколу). Ученици, као најчешћи облик насиља издвајају вербално насиље

**Циљ: У школи постоји висок ниво културе понашања**

**Задатак: Остварити висок ниво културе понашања свих актера школског живота**

Школа има Правилник о понашању ученика, и јасно истакнута правила понашања у школи. Школа настоји да подстиче ученике на међусобну толеранцију и бригу о другима организовањем различитих хуманитарних акција

У школи се негују сараднички односи како на часовима тако и путем ваннаставних активности, пре свега у раду Ученичког парламента, Форум позоришта и Вршњачког тима за програм „ Школа без насиља“.

И поред свих наведених активности понекад долази до конфликта међу ученицима па је потребно и даље радити на подстицању сарадње.

У школи се негује слобода изражавања ставова и мисли ученика. Наставници тврде да ученике подстичу да организовано учествују у одлучивању по питањима која се тичу њих самих. Када имају неки проблем већина ученика зна тачно коме треба да се обрати, а тај процес им олакшава и постојање паноа са јасно дефинисаним корацима у реаговању на насиље.

Понашање наставника , међусобно и према ученицима, уз узајамно уважавање присутно је у школи

Ученици сматрају да су њихова позитивна осећања веома важна за њихов пријатан боравак у школи. Већина испитаних ученика позитивну климу у школи сматрају пресудном у дефинисању својих осећања према настави.

Ученици воле да иду у школу јер се у њој добро осећају и изражавају позитиван став о атмосфери у школи.

У школи постоји Ђачки парламент кога чине представници ученика седмог и осмог разреда, а чије се сугестије везане за нека важна питања увек разматрају и врло често усвајају.

Школа усмерава ученике на поштовање различитости и труди се да омогући равноправне услове за оптималан развој сваког ученика . Ученици и запослени у школи су упознати са Конвенцијом о децјим правима. У школи се редовно организују хуманитарне акције( често и кроз Ђачки парламент ), које имају добар одзив.

**Циљ: Школа има компетентне људске ресурсе**  
**Задатак: Развити компетенције људских ресурса**

Сви запослени имају одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане Правилником.. У школи је запослен потребан број кадрова. Наставници су укључени у различите облике стручног усавршавања у установи и ван установе.

Просторни услови, опрема и намештај само делимично одговарају нормативима и потребама. Школа је путем пројекта „ Дигитална учионица“ добила две рачунарске учионице где се свако може користити савремену информациону технологију. Међутим, због провалне крађе, школа је остала без једне која је била смештена у издвојеном одељењу у Бунушком Чифлуку.

Школа располаже рачунарима, штампачима и фотокопир-апаратима у довољном броју, али недостају савремена наставна средства ( радни материјал, аудио-визуелни...). Од старијих наставних средстава (из кабинета биологије и хемије) већина је застарела и неупотребљива.

Сви материјално технички ресурси којима школа располаже су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности.

Школа има кабинете за хемију, биологију, стране језике, техничко образовање, али кабинети, као ни спрат школе нису у функцији због пада плафона.

Извори средстава у школи су, поред буџета још и донације (родитељске, поједине фирме и сл.) као и пројекти за које школа редовно конкурише. Финансијски план и расподела средстава су у складу са приоритетима школе.

Расположиви ресурси средине су утврђени, а у годишњем плану рада школе постоји и план сарадње са друштвеном средином који се без већих тешкоћа редовно реализује. Школа одржава редовне контакте са здравственим, културним и образовним институцијама, заводима, спортским организацијама. Сарадња доприноси развоју школе и локалне заједнице.

Са локалним Домом културе школа учествује у реализацији пројеката „ Фестивал дечијих песама-Вучје“. У оквиру сарадње са средњим школама остварују се бројне узајамне посете ради професионалне оријентације ученика. Школа сарађује и са здравственима установама и појединцима по питању укључености деце са сметњама у развоју у систем редовног школовања. Добру сарадњу остварује и са Центром за економику домаћинства који организује различита такмичења и конкурсе из ваннаставних активности, а наши ученици редовно показују запажене резултате, посебно на такмичењу у аранжирању цвећа.

На основу наведених резултата истраживања може се закључити да је у наредном периоду неопходно планирати активности које би допринеле побољшању одређених сегмената школских ресурса, где пре свега мислимо на побољшање материјално-техничких ресурса (набавка и обнављање наставних средстава, опремање кабинета, реновирање учионица...) као и финансијских ресурса, односно појачано конкурисање за обезбеђивање средстава путем пројеката и донација.

**Циљ: Подела обавеза и задужења је правилна и функционална**

**Задатак: Правилно и функционално извршити поделу задужења наставника у школи.**

Обавезе и задужења се деле у складу са законом, на основу стручности, знања и способности, међутим, повремено се појављују проблеми у реализацији одређених задатака, а изазвани су тренутним условима у којима школа функционише (не користи се спрат школе па је због недостатка учионица веома тешко организовати и реализовати одређене задатке).

Поделом послова обухваћени су сви аспекти рада школе. Већина ученика и наставника зна којим ресурсима школа располаже, али због отежаних услова рада нису сви ресурси доступни (кабинети се налазе на спрату школе и не могу се користити). У школи постоји релативно добра координација рада органа управљања, стручних органа и других служби.

**САДРЖАЈ:**

- I АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ	4.
- Где смо	4.
- Ко смо ми	4.
- II РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ	11.
- III ОДРЕЂЕЊЕ МИСИЈЕ	15.
- IV УТВРЂИВАЊЕ ВИЗИЈЕ	15.
- V УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА	16.
- VI УТВРЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА	21.
- VII УТВРЂИВАЊЕ РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА	21.
- VIII ОДРЕЂИВАЊЕ ЗАДАКА И АКТИВНОСТИ	23.
- IX ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА	25.



# I

## АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ

### ГДЕ СМО?

Из историје и писаних извора и повеља, нека села у Ветерничком Поречју датирају још из доба утврђивања власти Немањића и владара Средњег века. Главно упориште Николе Скобаљића (Скобаљић-град), јунака из времена деспота Ђурђа Бранковића, налазило се недалеко од Вучја у живописном кањону реке Вучјанке, кога можемо оправдано назвати други Колорадо. Једно од села у Ветерничком Поречју, свакако, је било и Вучје. Данашње Вучје као „међуречје“ обухвата највећи део области између Вучјанке и Ветернице и од села прерасло је у малу, али лепу варошицу. Највиша тачка је врх Влаина на планини Кукавици (1.441 м), а најнижа ката је при ушћу Вучјанке у Ветерницу.

Као градско насеље и индустријско место, на седамнаестом километру јужно од Лесковца, имало је развијену индустрију текстила (тканина, трикотаже и метала) и средњу текстилну школу. Данас фабрике штофова и трикотаже не раде, а средња текстилна школа је трансформисана у средњу школу различитих профила.

### КО СМО МИ?

Основна школа „Бора Станковић“ у Вучју, недавно је прославила свој 98.

рођендан (школа је почела са радом 1919. године) у приватним просторијама, да би се 1952/53. преселила у зграду у којој је и данас. У периоду од 1962. па до 1966. године дограђене су нове ламеле па тако школа данас располаже већим бројем учионица него тада. Током школске 2012/13. Године, приликом санације плафона дошло је до извесних проблема након чега је плафон у једној од учионица на спрату пао, па се због тога не користи читав спрат школе, а део наставе се организује у суседној средњој школи.

Кроз своју дугу традицију, школа је добила низ значајних признања. За изузетне резултате у области васпитања и образовања школа је 1971. године добила Октобарску награду Општине Лесковац, а повељу Републичке награде „25.мај“ 1979. године.

У следећој табели приказаћемо успех наших ученика на такмичењима даље од општинског нивоа у претходном петогодишњем периоду:

Школска година	Наставни предмети	Број ученика који су репрезентовали школу на Окружним такмичењима	Број ученика који су репрезентовали школу на Републичким такмичењима
<b>2012/13.</b>	Математика	7	
	Српски језик	15	
	Биологија	3	
	Историја	3	2
	Енглески језик	5	1
	Географија	5	1
<b>2013/14.</b>	Математика	6	
	Српски језик	2	
	Историја	1	1
	Енглески језик	1	
	Хемија	1	
	Биологија	1	
	Географија	3	
	Смотра рецитатора	4	
<b>2014/15.</b>	Математика	14	
	Српски језик	1	
	Енглески језик	1	
	Географија	1	
	Биологија	3	
	Хемија	1	
	Историја	3	
<b>2015/16.</b>	Математика	15	
	Српски језик	1	
	Физика	2	
	Хемија	1	
	Историја	3	
	Смотра рецитатора	3	

Табела 1. Учествовање наших ученика на такмичењима окружног нивоа

### **Квиз-такмичења и слободне активности**

Поред ових такмичења у оквиру Министарства просвете наши ученици су постижу успех и на осталим такмичењима. Готово сваке године се ученици високо пласирају на квизовима и такмичењима у аранжирању цвећа, припремању здравог obroка, рецитовању, пливању ликовним радовима, ...

**Бројно стање ученика и одељења у протеклом петогодишњем периоду**

Шк.година Место школе	2012/13		2013/14.		2014/15.		2015/16.		2016/17.		2017/18.	
	бр.ученика бр. одељења		бр.ученика бр. одељења		бр.ученика бр. одељења		бр.ученика бр. одељења		бр.ученика бр. одељења		бр.ученика бр. одељења	
<b>Вучје</b>	372	17	363	16	373	18	368	17	360	18	352	16
<b>Б. Чифлук</b>	166	8	174	8	162	8	162	8	165	8	161	8
<b>Брза</b>	34	3	36	3	40	3	32	3	30	3	32	3
<b>Накривањ</b>	44	4	42	4	37	3	30	3	25	2	24	2
<b>Б. Поток</b>	24	2	19	2	17	2	17	2	19	2	18	2
<b>Чукљеник</b>	22	2	27	2	20	2	23	2	20	2	14	2
<b>Укупно</b>	<b>662</b>	<b>36</b>	<b>661</b>	<b>35</b>	<b>649</b>	<b>36</b>	<b>632</b>	<b>35</b>	<b>619</b>	<b>35</b>	<b>601</b>	<b>33</b>

У табели је видљиво смањење броја ученика у основној школи. Разлози тог смањења броја ученика леже у општој друштвено-економској ситуацији, где породице напуштају родно место и одлазе у друге градове Србије и у иностранство ради проналажења посла.

**Образовни и социјални статус родитеља**

Породица је значајан чинилац свестраног развоја деце, па као таква и најважнији савезник школи у остваривању заједничке визије.

На наредним странама приказаћемо социјалну структуру породица наших ученика.

**СТРУЧНА СПРЕМА РОДИТЕЉА**

Стручна спрема родитеља је капацитет школе, којим гради стартну позицију за јак партнерски однос и неминовно утиче на рад школе. Вредности које се формирају у породици, пре свега о школи и значају школе, изузетно утичу на ученике и њихов однос према школским активностима. Ово може бити добра основа за изградњу партнерских односа која се рефлектује у стварању ученичке личности. Родитељско партнерство школи би резултирало јаком подршком учењу, развијањем правих вредности код ученика, поспешивањем ваннаставних активности са обостраном коришћу и јачањем иницијативе код ученика.

У последњих неколико година је приметно повећање нивоа образовања родитеља, а истовремено и смањења броја родитеља који немају ни основну школу, што је веома важно у стварању добрих веза школе и породице на заједничкој мисији.

РАЗРЕД	МАЈКА					БРОЈ УЧЕНИКА У РАЗРЕДУ
	нОШ	ОШ	СШ	ВШ	ВСС	
I	0	9	44	3	8	64
II	-	1	67	4	6	78
III	2	7	45	8	7	69
IV	2	6	58	5	2	73
<b>укупно</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>214</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>284</b>
V	1	8	59	5	5	78
VI	-	8	69	6	6	89
VII	1	14	62	2	2	81
VIII	-	4	58	5	2	69
<b>укупно</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>248</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>317</b>
<b>УКУПНО</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>462</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>601</b>

РАЗРЕД	ОТАЦ					БРОЈ УЧЕНИКА У РАЗРЕДУ
	нОШ	ОШ	СШ	ВШ	ВСС	
I	0	5	52	1	6	64
II	-	4	67	1	6	78
III	3	7	49	3	7	69
IV	1	5	60	3	4	73
<b>укупно</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>228</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>284</b>
V	-	5	63	5	5	78
VI	1	5	71	4	8	89
VII	1	8	64	4	4	81
VIII	-	4	59	-	6	69
<b>укупно</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>257</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>317</b>
<b>УКУПНО</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>485</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>601</b>

### УЧЕНИЦИ ИЗ НЕПОТПУНИХ ПОРОДИЦА

Важан фактор правилног развоја личности јесте и потпуност породице из које ученик долази. Уколико односи према деци и родитељима међусобно остану коректни после развода, последице по дете су веома мале. Међутим, сведоци смо да разводе прати и велика количина негативних емоција са поремећајем међуљудских односа, што код детета може да резултира општом несигурношћу и да изазове значајне проблеме у свим сферама како приватног, тако и школског живота. Следећа табела показује тенденцију пораста развода у односу на претходни период.

РАЗРЕД	ПОРОДИЧНИ СТАТУС					БРОЈ УЧЕНИКА У РАЗРЕДУ
	Род. живе заједно	Разведени		Нема оца	Нема мајку	
		Живи са мајком	Живи са оцем			
I	60	4	-	-	-	<b>64</b>
II	75	-	3	-	-	<b>78</b>
III	62	5	2	-	-	<b>69</b>
IV	66	4	2	1	-	<b>73</b>
<b>укупно</b>	<b>263</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>284</b>
V	73	4	-	1	-	<b>78</b>
VI	83	4	1	1	-	<b>89</b>
VII	71	7	2	1	-	<b>81</b>
VIII	61	2	1	5	-	<b>69</b>
<b>укупно</b>	<b>287</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>317</b>
<b>УКУПНО</b>	<b>550</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>601</b>

## II РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Основну школу «Бора Станковић» у Вучју чине:

- централна школа са седиштем у Вучју;
- осморазредно издвојено одељење у Бунушком Чифлуку;
- четвороразредна издвојена одељења у Брзи, Белом Потоку, Накривњу и Чукљенику.



Централна школа у Вучју  
(изграђена 1952., дограђивана у времену од 1962. до 1965.)



Изглед старе школске зграде,  
која је подигнута 1872. године  
у Бунушком Чифлуку  
(ликовни рад М. Дамјанчевића)



Нова школа у Бунушком Чифлуку  
(изграђена 1934. године, дограђена 1962.)



Стара школа у Брзи  
(изграђена 1951.године)

Нова школе у Брзи  
(радови на реализацији започети  
25.07.2005.године, завршена априла 2012.)



Стара школа у Белом Потоку подигнута 1951.  
(ликовни рад М. Дамјанчевића)



Нова школа у Белом Потоку  
(отворена 18.09.1997.год.)



Школа у Накривњу  
(изграђена 1952.године)



Школа у Чукљенику  
(адаптиран део зграде шумског газдинства 2000.године)

**Кадрови**

Школа располаже следећим кадровима:

	ПОСЛОВИ	БРОЈ РАДНИКА	СТРУЧНА СПРЕМА
1.	Директор	1	Висока
2.	Помоћник директора	0,65	Висока
3.	Секретар	1	Висока
4.	Психолог	1	Висока
5.	Педагог	0,5	Висока
6.	Социјални радник	0,5	Висока
7.	Библиотекар	1	Висока
8.	Рачунопологач	1	Средња
9.	Админ. Радник	1	Средња
10.	Српски језик	3,2745	Висока
11.	Енглески језик	3,478	Висока
12.	Руски језик	1,11	Висока, Виша
13.	Француски језик	1,221	Виша
14.	Математика	3,108	Висока, Виша
15.	Историја	1,25	Висока
16.	Географија	1,25	Висока, Виша
17.	Физика	1,10	Висока
18.	Хемија	0,70	Виша
19.	Биологија	1,40	Висока, Виша
20.	Техничко образовање	1,40	Виша, Висока
21.	Физичко васпитање и изборни спорт	2.1	Висока, Виша
22.	Ликовна култура	0,85	Висока, Виша
23.	Музичка култура	0.85	Виша
24.	Грађанско васпитање	0,60	Висока
25.	Информатика	0,70	Висока
26.	Шах	0,35	Висока
27.	Чувари природе	0,10	Висока
28.	Верска настава	1,15	Виша
29.	Хор и оркестар, изборни предмет	0,10	Виша
30.	Слободне активности - хор	0,15	Виша
31.	Сл. активности- оркестар	0,15	Виша
32.	Разредна настава	19	Висока, Виша
33.	Домар	1	Средња
34.	Ложач	3,5	Средња
	Радници на одржавању чистоће	9	Средња, Основна школа
	<b>Укупно извршиоца</b>	<b>66,5415</b>	

Табела 6. Кадрови школе



## ***Школски простор***

### **1. Учионице и кабинети:**

- 22 класичне учионице;
- кабинет физике;
- кабинет хемије;
- кабинет биологије;
- кабинет за стране језике;
- два кабинета за информатику и рачунарство (дигитална учионица);
- специјализована учионица за музичку културу;
- радионица за техничко образовање;
- библиотека.

### **2. Спортски терени:**

- фискултурна сала;
- шест терена за мешовите спортове (фудбал, кошарка, рукомет);

### **3. Остало:**

- зубна амбуланта;
- кухиња са трпезаријом(није у функцији).

Осим чињенице да се спрат школе где су распоређени кабинети и фискултурна сала не користи, важно је напоменути да су кабинети и учионице опремљени застарелом и превазиђеном опремом, а да су спортски терени **недовољно уређени и небезбедни**.

### **III ОДРЕЂИВАЊЕ МИСИЈЕ**

**Мисија наше школе је стварање свестрано развијене личности ученика изграђивањем научног погледа на свет , љубави према уметности, спорту, подизањем свести о правима, али и одговорностима, неговањем самопоштовања, разумевања других, уз поштовање традиције и вере.**

### **IV УТВРЂИВАЊЕ ВИЗИЈЕ**

**Желимо да постанемо школа у којој ће ученици и родитељи бити задовољни квалитетом применљивих знања и умења, која ће им мотивисани радници пружати, не само увођењем разноврсних облика и метода рада, него и савременом наставном технологијом и то у пријатном окружењу.**

## V УТВРЂИВАЊЕ ПОТРЕБА

Да би **остварили** заједничку визију ученика, радника школе, родитеља, чланова Школског одбора и представника локалне самоуправе, или да би се бар **приближили** њој- неопходно је да уважимо потребе свих интересних група.

Обзиром на све околности у којима се школа налази јасно је да су потребе велике, а најбоље их можемо приказати разврставањем у категорије:

### 1. Настава и учење

У овој области школског живота постоје констатне потребе које значајно утичу како на квалитет рада наставника, тако, пре свега, и на квалитет и применљивост знања код ученика. Због тога је веома важно да наставници правилно планирају и припремају свој рад, да редовно прате развој и напредовање ученика, правилно оцењују и о томе извештавају како саме ученике, тако и њихове родитеље. Да би наставни процес био квалитетнији неопходна је и мотивисаност ученика, њихова одговорност за учење, као и познавање различитих техника и метода учења.

У складу са циљевима и задацима наставних предмета, важно је планирати и наставу ван учионице у сарадњи са локалном средином.

Кроз сарадњу стручних већа неопходно је временско усклађивање тема из различитих предмета кроз глобално и оперативно планирање.

Недостатак наставних средстава може се премостити планирањем израде наставног материјала кроз сарадњу са ученицима и родитељима.

У циљу унапређења компетенција наставника потребно је кроз план личног стручног усавршавања предвидети похађање семинара са тематиком примене различитих метода и облици рада.

Коришћењем оцењивања у сврху мотивисања ученика потребно је код ученика развити одговорност учење, а кроз редовну наставу их упознавати са различитим техникама учења.

### 2. Постигнућа ученика

Као важан показатељ успешности рада школе препознат је квалитет знања ученика, изградња моралних и друштвених вредности, али и успех који ученици показују на такмичењима и приликом успеха у жељене средње школе.

У претходном периоду препозната је потреба за подизањем нивоа употребљивости школских знања,

Важно је различитим активностима побољшати успех ученика на завршном испиту, иако је он током претходних година био на нивоу републичког просека. Као потреба препознато је развијање моралних и естетских вредности код ученика, али и мотивисање за учествовање на такмичењима у што већем броју.

### **3. Подршка ученицима**

Још један веома важан сегмент рада школе који се показао као неопходна карика у постизању циљева образовања и васпитања односи се на безбедност и сигурност ученика у школи.

У наредном периоду потребно је прецизирати и побољшати активности којима се прати стање и потребе ученика, разним техникама развијати социјалне вештине код ученика, подстицати ученичке иницијативе, а као неопходан предуслов за то постоји потреба за пружањем стручне помоћи наставницима.

Иако школа има инклузивну праксу већ дуги низ година, у наредном периоду потребно је радити на планском и систематском припремању индивидуалних образовних планова као и на њиховој евалуацији.

### **4. Етос**

Као важне потребе у овој области посебно су се истакле потребе за естетским и функционалним уређењем школе, увођењем и одржавањем културе понашања у школи, промовисањем школе и остваривањем добре комуникације са родитељима и школским одбором.

### **5. Ресурси**

Потребе из ове области се односе, пре свега, на повећање компетенција запослених, али и на обезбеђивање савремених наставних средстава и извора финансирања, као и на повећање коришћења расположивих ресурса локалне средине који могу бити веома значајни за успешно функционисање школе.

### **6. Обезбеђивање квалитета и организација**

У овој области као потребе посебно су се истакле потреба за правилном и одговорном поделом обавеза и задужења и поштовањем те поделе, затим потреба за редовним самовредновањем и потреба за ефикаснијим радом тимова и актива

## VI УТВРЂИВАЊЕ ПРИОРИТЕТА

На основу анализе потреба, састављена је ранг листа области које садрже приоритете

1. *Настава и учење;*
2. *Ресурси*
2. *Подршка ученицима*
4. *Постигнућа ученика;*
5. *Етос;*
6. *Руковођење и организација;*

## VII УТВРЂИВАЊЕ РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА

Општи циљ овог развојног плана је:

### *Унапређење квалитета живота и рада у школи*

У оквиру овог циља постављени су мањи подциљеви који су у следећем тексту појединачно анализирани у намери да се открију факторе који отежавају или потпомажу њихово остваривање

#### *1. Побољшати квалитет наставе и учења*

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Проблеми са коришћењем спрата школе	Решавање проблема са плафоном на спрату
Недовољно развијена одговорност ученика за учење	Подстицање одговорности
Недостатак наставних средстава	Обезбеђивање средстава, изарада наставног материјала у сарадњи са ученицима, родитељима
Слабо се примењују различите методе и облици рада	Посећивање обука о различитим облицима и методама рада

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке
Корелација у настави	Стварање културе комуницирања и размене информација међу наставницима, разматрање годишњих планова наставника на Педагошком колегијуму ради препознавања сличних тема и могућности за истицање корелације
Постоји стална и неформална размена информација између наставника	

## 2. Унапредити људске, материјалне и финансијске ресурсе

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Спорије превазилажење метода традиционалне наставе и непознавање и неприхватање савремених метода и техника од стране појединих наставника.	Стручно усавршавање наставника, приказивање резултата истраживања о функционалној писмености у Србији, оспособљености ученика за практичну примену и сл. Посебан осврт на образовне стандарде
Недовољна опремљеност савременим наставним средствима	Конкурсисање за пројекте којима би се обезбедила нова наставна средства која су наставницима неопходна за рад.
Недостатак интердисциплинарне корелације и корелације наставе и свакодневног живота	Остваривање како корелације међу предметима, тако и корелације теорије и праксе, односно наученог и применљивог

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке
У школи постоји потребан и одговарајуће квалификован кадар.	Унапређење професионалних компетенција

## 3. Обезбедити подршку ученицима

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Постојање негативних образаца понашања код ученика	Посебан рад одељенских старешина Појачати дежурства у школи Рад стручних сарадника
Небезбедност појединих делова објеката школе	Санација плафона, реновирање, обележавање опасних места
Насиље у школи	Пројекат „Школа без насиља“, акциони план за заштиту безбедности ученика
Израда индивидуалних образовних планова у складу са потребама ученика	Похађање семинара, тимски рад, тимска евалуација и израда
Потреба ученика за учествовањем у разним креативним радионицама и ваннаставним активностима	Организација занимљивих квизова, такмичења, ваннаставних активности, организација и рад секција у школи
Мотивисаност наставника и висока ангажованост стручних сарадника и директора	Учествовање Ђачког парламента предлагању жељених облика ваннаставних активности, подстицање иницијативе која би водила применљивости знања.

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке
Школски полицајац	Активност тима за безбедност ученика Добра комуникација запослених и школског полицајца
Потреба свих ученика и запослених за ненасилним решавањем проблема и квалитетнијом комуникацијом	Формирање вршњачког тима као подршке ученицима у решавању проблема, обуке одељенских старешина, Вођење евиденције о насиљу у одељењу Организовање радионица за ученике

#### 4. Унапредити постигнућа ученика

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Проблеми у реализацији додатне и допунске наставе због проблема са школским простором	Санирање спрата школе
Недовољна примена разноврсних облика и метода рада	Примена разних облика и метода рада ради упознавања ученика са различитим техникама учења
Формативно оцењивање	Коришћење оцењивања у сврху праћења напредовања ученика

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке
Примењују се поступци којима се прати успешност ученика	Анализирати успех ученика на састанцима стручних тела
Резултати завршног испита су на задовољавајућем нивоу и у складу са оценама ученика	Анализирати резултате завршног испита на стручним активима за области предмета.

#### 5. Креирати атмосферу међусобног уважавања и поштовања

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Поједини наставници сматрају да нису компетентни за решавање проблема из сфере васпитања, инклузије	Унапредити професионалну компетентност кроз различите семинаре
Немотивисаност дела наставног особља	Створити школски систем награђивања
Нередовно давање повратне информације ученику о постигнућу на редновним часовима	Указивање на значај повратне информације.

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке
Уважавање иницијатива ученика	Реализација активности кроз Вршњачки тим и Бачки парламент
Постоје правила понашања у школи која поштују сви актери	Разматрање правила понашања у сарадњи са ученицима и родитељима.

#### 6. Руководићење и организација рада је у функцији учења и напредовања ученика

Отежавајући фактори	Стратегије којима се умањује негативан утицај
Обим посла	Прецизно дефинисање појединачних области, задатака и циљева и подела на радне групе
Недовољна материјална средства	Увођење „наставничког динара“
Смањено ангажовање на додељеним задацима	Истицање важности остваривања одређених задатака, додатно мотивисање кроз систем награђивања

Фактори подршке	Стратегије којима се оснажују фактори подршке

Подела улога према сколностима и стручности

Анкетирање, упитници, анализа, истраживање спремности и мотивисаности наставника за ангажовањем у одређеним областима



## VIII ОДРЕЂИВАЊЕ ЗАДАКА И АКТИВНОСТИ

Главни циљ	Подциљеви	Задатак	Активности
	<b>Квалитет наставе и учења је на високом нивоу</b>	<i>Побољшати квалитет наставе и учења</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заједничко планирање на нивоу стручних већа;</li> <li>- Редовно праћење развоја и напредовања ученика;</li> <li>- Правилно оцењивање и редовно извештавање;</li> <li>- Усклађивање заједничких тема више предмета;</li> <li>- Планирати и реализацију наставе ван учионице у сарадњи са локалном средином;</li> <li>- Коришћење интернета приликом израде планова и припрема;</li> <li>- Израда наставних средстава и материјала у сарадњи са ученицима;</li> <li>- Примена различитих метода и облика рада;</li> </ul>
	<b>Људски, материјални и финансијски ресурси су у функцији образовања,</b>	<i>Унапредити људске, материјалне и финансијске ресурсе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организација и упућивање на семинаре ради унапређења професионалне компетентности ;</li> <li>- Обезбеђивање наставних</li> </ul>

	<p><b>напредовања и развоја ученика</b></p>		<p>средстава, опремање кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Створити школски систем награђивања;</li> <li>- Организација и подстицање свих облика стручног усавршавања;</li> <li>- Истицање важности напредовања кроз каријеру;</li> <li>- Размена искуства кроз одржавање угледних часова, неформалне разговоре, састанке стручних тимова и актива</li> <li>- Коришћење ресурса локалне средине у функцији наставе и учења</li> </ul>
	<p><b>Школа је безбедна средина која пружа подршку свим ученицима</b></p>	<p><i>Осигурати безбедност ученика и обезбедити подршку свим ученицима</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовно реализовање додатне и допунске наставе,</li> <li>- Рад тима за инклузију и тимова за додатну подршку;</li> <li>- Уважавање ученичких иницијатива;</li> <li>- Формирање секција у складу са потребама и жељама ученика;</li> <li>- Упознавање ученика са техникама учења како на часовима, тако и кроз ваннаставне активности,</li> <li>- Професионална оријентација ученика;</li> <li>- Посебан рад одељенских старешина на часовима одељенске заједнице (радионице, предавања);</li> <li>- Појачати дежурства у школи</li> <li>- Рад тима са безбедност ученика;</li> <li>- Санација плафона, реновирање, састављање листе опасних места;</li> <li>- - Сарадња са школским полицајцем;</li> <li>- Формирање вршњачког тима као</li> </ul>

			<p>подршке ученицима у решавању проблема,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање родитеља са правилником о безбедности ученика и правилима понашања у школи;</li> <li>- Подстицање толеранције и бриге о другима реализацијом различитих активности;</li> <li>- Подстицање сарадничких односа и уважавање иницијативе ученика;</li> <li>- Вођење евиденције о насиљу у одељењу од стране одељенских старешина;</li> <li>- Организовање радионица за ученике од стране стручних сарадника</li> <li>- Уређивање школског простора;</li> <li>- Праћење социјалне ситуације и адекватно реаговање</li> </ul>
	<p><b>Постигнућа ученика су значајно унапређена</b></p>	<p><i><b>Унапредити постигнућа ученика</b></i></p>	<p>Планирање и организовање стручног усавршавања наставника са овом тематиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корелација школских знања са свакодневним животом;</li> <li>- Организовати посебне састанке стручних већа за области предмета на којима би се редовно разматрала оствареност стандарда;</li> <li>- Анализирање резултата завршног испита на нивоу стручних већа;</li> <li>- Стручно усавршавање ради повећања компетенција за примену разноврсних облика и метода рада;</li> <li>- Организовање заједничког школског иницијалног тестирања за све разреде на почетку године и тестирања ради провере остварености стандарда у другом полугодишту;</li> <li>- Мотивисање ученика применом</li> </ul>

			<p>разноврсних облика рада и организовањем активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање одговорности ученика за учење;</li> </ul> <p>Конкурсисање за пројекте којима би се обезбедила нова наставна средства која су наставницима неопходна за рад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирање и организација заномљивих квизова, такмичења, ваннаставних активности и секција;</li> <li>- Разматрање теме квалитета знања код ученика на састанцима Ђачког парламента</li> </ul>
	<p><b>У школи влада атмосфера међусобног уважавања и поштовања</b></p>	<p><i>Креирати атмосферу међусобног уважавања и поштовања</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Организација предавања, трибина, радионица о ненасилној комуникацији;</li> <li>- Организовање радионица са ученицима ради развијања толеранције на неуспех;</li> <li>- Доношење нових школских правила у сарадњи са ученицима;</li> <li>- Истицање и промовисање етичких и естетских начела од стране наставника;</li> <li>- Организовање заједничких активности наставника и ученика, промоција међусобне сарадње</li> <li>- - Организација заједничких активности наставника, ученика и родитеља.</li> <li>- Стално извештавање родитеља о успеху и дисциплини ученика</li> <li>- Увести систем стимулативних мера за наставнике;</li> </ul>

	<p><b>Руковођење и организација рада је у функцији учења и напредовања ученика</b></p>	<p><b>Обезбедити квалитетно руковођење и организацију рада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Подела на радне групе ради прецизног дефинисања појединачних области ангажовања, задатака и циљева;</li> <li>- Истицање важности остваривања одређених задатака,</li> <li>- Додатно мотивисање кроз систем награђивања наставника</li> <li>- Анкетирање, упитници, анализа, истраживање спремности и мотивисаности наставника за ангажовање у одређеним областима;</li> <li>- Израда распореда часова и коришћења расположивих ресурса у циљу лакшег учења и напредовања ученика</li> </ul>
--	--	--	--

## IX ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

Циљ	Особе задужене за праћење	Доказ
Квалитет наставе и учења је на високом нивоу	- председници стручних већа за област предмета, стручни сарадници, директор	- извештаји, сертификати, припреме за рад; записници,
Људски, материјални и финансијски ресурси су у функцији образовања, напредовања и развоја ученика	Директор, стручни сарадници, председници стручних већа за област предмета	сертификати, план стручног усавршавања, Правилник о стимулативним мерама, записници, извештаји -
Школа је безбедна средина која пружа подршку свим ученицима	Директор, стручни сарадници, одељенске старешина	- евиденција, извештаји, фотографије, распоред дежурства наставника, књига дежурства, записници, листа опасних места, увид у стање објекта, евиденција о насиљу у одељењу, записници тима за инклузивно образовање и тимова за додатну подршку
Постигнућа ученика су значајно унапређена	Стручни сарадници, директор	извештаји, записници, резултати тестирања и завршног испита
У школи влада атмосфера међусобног уважавања и поштовања	Директор, стручни сарадници	Извештаји, листа правила понашања, панои, брошуре, фотографије, извештаји са посећених часова
Руковођење и организација рада је у функцији учења и напредовања ученика	Директор, стручни сарадници, председници тимова, актива	- списак имена запослених са поделом задужења, извештаји, резултати анкета, упитника, истраживања

Завршна евалуација Развојног плана извршиће се децембра 2022. године, вршиће је Актив за развојно планирања, а о томе ће саставити извештај.

### **Актив за развојно планирање:**

- Надица Младеновић (директор школе);
- Ненад Петковић (помоћник директора);
- Драган Ђорђевић (социјални радник);
- Маја Алексић (психолог);
- Биљана Богдановић (педагог);
- Оливера Илић (професор разредне наставе);
- Светлана Пешић (професор разредне наставе);
- Љубинка Антић (професор математике);

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА  
Иван Карапанџић,

---